

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Отчет старшей группы по проекту:

«В мире профессий».

Воспитатель: Курбанова Е.П.

Ясногорск, 2024 г.

**Вид проекта:** Информационно - ориентированный, творческий.

**Продолжительность:** с 7.10 по 6.12.2024

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатель.

**Актуальность темы:** Для всестороннего развития детской личности дошкольников старшего возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу другим людям. Представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено- они знают лишь о небольшом количестве профессий , прежде всего самых распространенных. Мир профессий в обществе – сложная , постоянно развивающаяся система .Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями ,рассказать что требует та или иная профессия . А углубленное изучение мира профессий ,через профессии своих родителей будет способствовать развитию доступных представлений об их ценности и значимости каждого труда.

**Ожидаемый результат:**

- Понимание детьми значимости профессий .
- Получение знаний о разнообразии профессий.
- Проявление признательности и уважения к труду взрослых.
- Умение активно и самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Обогащение словарного запаса .

**Цель проекта:**

Формирование у детей познавательного интереса к профессиональной деятельности человека. Расширение представления о труде людей разных профессий и их значимости.

**Задачи проекта:**

- Развивать эмоционально – положительное отношение к человеку труда, познавательную активность ,интерес к профессиям взрослых.
- Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.
- Формировать представления о структуре трудового процесса ,понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

**Этапы реализации:**

**1-ый этап – Подготовительный.**

Подбор методической литературы по теме проекта.

- Разработка комплексно – тематического плана работы.
- Формулирование проблемных вопросов.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы, загадок, стихов по заданной теме.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

- Обеспечение материалов для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование).
- Консультации для родителей: «Как следует знакомить ребенка с профессиями», "Не принуждать , а приучать", лексическая тема «Профессии», « Профессии в моей семье».

## **2-й этап – Основной.**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

**1.Познавательное развитие: НОД** « Что такое профессия», «Все профессии нужны , все профессии важны», « В мире театра», « Кто работает в детском саду», « Предметы и инструменты людей разных профессий», « Кто такой архитектор», « Кто лечит животных?», « Какие бывают врачи?», "Профессия экскурсовод» .

**Беседы:** «Какие профессии ты знаешь?», « Кем работают твои родители», «Зачем нужны профессии?», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастишь?», «Кто такой кинолог», «Скульптор», « Флорист», «Ювелир», « Особенности работы президента », «Профессии на железной дороге», « Профессия - агроном», « Как стать художником». « Как появилась профессия повар», «Для чего людям нужны больницы?»

**Экскурсии:** в музей (знакомство с профессией экскурсовод), в аптеку (знакомство с профессией фармацевт).

**Наблюдения:** за работой строителей на прогулке , наблюдение за работой дворника, помощника воспитателя в детском саду.

## **2. Социально- коммуникативное развитие:**

- **Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», « Для чего это нужно», «Умные машины», лото «Профессии», « Угадай профессию», «Чудесный мешочек»

- **Словесные игры:** «Назови ласково», « Кому что дадим», «Отгадай профессию по описанию».

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Почта », «Салон красоты», « Больница», « Автомастерская», « На дороге», «МЧС спешит на помощь», « Аптека», «Магазин», « В кафе», « Школа», « Ветеринар», « Библиотека», «Строители», «Моряки», «Пограничники», « Мы артисты театра».

-**Просмотр мультфильмов и видеосюжетов :** «Почему родители ходят на работу», «О профессиях для детей», «Ми - ми мишки о профессиях», « Так сойдет», « Цветняшки», « Кем быть», « А что ты умеешь», « Крот и цветы», « Разные колеса», « В стране невыученных уроков», «Отцовская наука», "Дядя Степа –милиционер», «Доктор Айболит», «Простоквашино»

## **3.Речевое развитие:**

- Отгадывание загадок по теме.

- Составление описательных рассказов по теме.

- Пословицы о труде.

*Чтение художественной литературы:* А. Барто «В кошачьей неотложке»,Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С .Маршак « Почта»,В.В Маяковский « Кем быть»,А. Богдарин « Знакомые профессии»,Б. Заходер

«Стротели», «Портниха», «Шофер», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», Я. Аким «Мой брат Миша», Л. Тактаева «Кем быть?», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Т. Шорыгина. «Артист», «Трудная роль», «Мой папа – капитан». В. Степанов «Художник», Ричард Скарри «Город добрых дел».

**Трудовая деятельность.** Стирка кукольной одежды, уборка участка на территории детского сада, дежурство по столовой.

#### **4. Продуктивная деятельность:**

- Раскрашивание картинок по теме.

- Рисование: «Кем я хочу быть», «Клоун», «Моя мама на работе», «Строитель», «Путешествие в космос»,

- Лепка: «Баранки и крендельки», «Инструменты строителя», «Мебель для моего дома», пластилинография «Повар».

- Аппликация: «Доктор Айболит», «Платье для мамы», «Пожарная машина», «Мы модельеры»

- Конструирование. «Мосты», «Наш детский сад»

Из счетных палочек «Машины - помощники», «Мы изобретатели».

**5. Физическое развитие:** п.и «Пожарные на учении», «Стрелок», «Цветные автомобили», «Собери покупки», «Самолеты»

**Пальчиковая гимнастика:** «Строители», «Маляры», «Кузнец», «Наперсток», «Капитан»

**6. Театрализованная деятельность:** Постановка пьесы К. Чуковского «Доктор Айболит»

#### **3-ий этап - Заключительный:**

##### **Подведение итогов:**

- Закрепление полученных навыков в игровой викторине.

- Итоговая беседа с детьми.

**Результаты проекта:** В ходе проекта «Мир профессий» дети старшей группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда и трудовых действиях.

Почти все дети могут логично, последовательно и чётко рассказать, как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Воспитанники стали более ответственно относиться к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе. Сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

Данный проект полностью реализовал свои задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых, понимание ценности труда людей разных профессий.

## Фототчет



Раскрашивание картинок



Экскурсия в музей



Позн. развитие «Что такое профессия»



Апликация "Доктор Айболит"



Составление описательных рассказов



Рисование «Строитель»



С/р игры «Салон красоты», «На дороге»